



**Schuleigenes Curriculum für die  
Grundschule Tarmstedt  
Schuljahrgänge 1-4**

---

## **Ev. Religion**

---

**Verfasser:** Marco Schüller und Sabine  
Grimmelijhuizen  
Beschluss der Fachkonferenz vom 11.11.2013



**Niedersachsen**

**Inhalt:**

1. Jahresplanung Klasse 1
2. Jahresplanung Klasse 2
3. Jahresplanung Klasse 3
4. Jahresplanung Klasse 4
5. Erläuterungen
  - a) zu den prozessbezogenen Kompetenzen
  - b) zum Bezug zum Methoden-/ Medienkonzept
  - c) zu möglichen Unterrichtseinheiten
6. Leistungsbewertung
  - a) Beobachtungsmöglichkeiten zur Kompetenzentwicklung
  - b) Zensuren-Zusammensetzung
7. Kooperation mit den Kirchen vor Ort
8. Evaluation

## 1. Kerncurriculum "Evangelische Religion": 1. Schuljahr

Leitfragen und inhaltsbezogenen Kompetenzen (Kerncurriculum)	Thema Unterrichtsinhalte	Mögliche Methoden und Medien	Materialien/Ideen
<p><b>Nach dem Menschen fragen</b> ...kennen die Bedeutung menschlicher Beziehungen und gestalten sie.</p>	<p>Wir leben und lernen gemeinsam 1 - Wir lernen uns sehen - Wir lernen uns kennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernspiele</li> <li>- singen (z. B. : Wenn ich zur Schule geh ´)</li> <li>- Ratespiele (Fotos, Bilder)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP1 Kap. 1</li> <li>- BK1 Kap. 1, 2,7</li> </ul>
<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b> ...kennen Formen christlicher Glaubenspraxis. ...kennen Weihnachten, Ostern und Erntedank als große Feste der Kirche und können beim Feiern dieser Feste teilhaben. <b>Nach Gott fragen</b> ...können an religiösen Ausdrucksformen des Gotteslobes teilhaben.</p>	<p>Gott sorgt für uns (<b>Erntedank</b>) - Erntedank in der Kirche - Erntedank auf den Dörfern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch der Kirche (Bodenbild)</li> <li>- Was geerntet wird formulieren: Wofür wir danken können</li> <li>- singen (z.B.: Danke, Guter Gott, wir danken dir)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Außerschulischer Lernort: Besuch bei einem Bauern</li> <li>- siehe auch Hängeordner</li> <li>- BK2 Kap. 2</li> </ul>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b> ...wissen, dass Jesus von Gott gesprochen hat, und kennen seine enge Verbundenheit mit Gott.</p>	<p>Jesus redet in Bildern von der Liebe Gottes (<b>Der gute Hirte</b>) - Gleichnis: Das verlorene Schaf - Aufgaben eines Hirten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählung</li> <li>- Spiel mit Schaf- und Hirtenfigur</li> <li>- Gestaltung eines Bodenbildes</li> <li>- Watte/ Figuren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderbibel Kopiervorlagen</li> <li>- Gott sitzt nicht auf einer Wolke S. 79 ff</li> <li>- RP1 Kap. 3</li> <li>- BK4 Kap. 13</li> </ul>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b> ...wissen von Menschen, die Jesus begleiteten und nachfolgten. <b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b> ...verstehen, dass Menschen sich aus ihrem Glauben heraus für die Welt und andere Menschen einsetzen.</p>	<p>Menschen zeigen die Liebe Gottes (<b>St.- Martin, Nikolaus</b>) - weitere Heilige - Personen, die sich für andere einsetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung</li> <li>- szenisches Spiel</li> <li>- singen (z.B. St. Martin, Ich geh ´ mit meiner Laterne; Rote, gelbe, grüne)</li> <li>Laternenumzug im Rahmen des Feuerabends</li> <li>- Weihnachten im Schuhkarton (Projekt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gott sitzt nicht auf einer Wolke S. 26 ff</li> <li>- RP 1 Kap. 4</li> </ul>

<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b> ...nehmen den Menschen „Jesus von Nazareth“ wahr und kennen Situationen aus seinem Leben.</p> <p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b> ...verstehen, dass Menschen sich aus ihrem Glauben heraus für die Welt und andere Menschen einsetzen.</p>	<p>Ein Licht kommt in die Welt (<b>Weihnachten</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Licht in der Dunkelheit</li> <li>- Advent</li> <li>- Weihnachtsgeschichte (Lukas)</li> <li>- Weihnachten in der Familie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählung, z. B. aus der Hirtenperspektive (mit Krippenfiguren, Bodenbild oder Bilderbuch)</li> <li>- Gestaltung einer Faltkarte</li> <li>- singen (z.B. Tragt in die Welt nun ein Licht *)</li> <li>*Lieder in Abstimmung mit dem KlassenlehrerIn</li> <li>Wöchentliches Adventssingen am Montag nach den Adventssonntagen mit der ganzen Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evtl. Weihnachtsgottesdienst in Zusammenarbeit mit der Kirche</li> <li>- Gott sitzt nicht auf einer Wolke S. 35 ff</li> <li>- BK1 Kap. 3</li> <li>- RP1 Kap. 5</li> </ul>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b> ...wissen von der vorbehaltlosen Zuwendung Jesu zu anderen Menschen.</p> <p>...nehmen den Menschen „Jesus von Nazareth“ wahr und kennen Situationen aus seinem Leben.</p>	<p>Jesus wendet sich den Menschen zu (Jesusgeschichten)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kindersegnung, Bartimäus, Zachäus, ...</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählungen</li> <li>- szenisches Spiel</li> <li>- Blindenführung</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Bastelarbeit: Zachäus im Baum (Schiebebild)</li> <li>- Bartimäus Pop –up</li> <li>- singen (z.B. Das wünsch ich sehr, Zachäus war ein kleiner Mann)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichten und Arbeitsmaterialien aus: Die kleine Religionswerkstatt</li> <li>- Kinderbibel</li> <li>- Hängeordner</li> <li>- Gott sitzt nicht auf einer Wolke S. 25 ff</li> <li>- Dias zu den Geschichten.</li> <li>- RP1 Kap. 2</li> <li>- Spectra- Bibelbilder zum Neuen Testament</li> </ul>
<p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b> ...nehmen die Schönheit der Schöpfung wahr und haben an Ausdrucksformen, die Gott als den Schöpfer loben, teil.</p>	<p>Wir erleben Gottes gute <b>Schöpfung</b> (Noah)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schönheit der Schöpfung</li> <li>- Was ist Schöpfung?</li> <li>- Noahgeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Erzählung</li> <li>- Natur-Spaziergang, Erstaunliches entdecken und ggf. sammeln</li> <li>- singen (z.B. Du hast uns deine Welt geschenkt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderbibel</li> <li>- Hängeordner</li> <li>- BK1 Kap. 9 (Schöpfung)</li> <li>- RP1 Kap. 9</li> </ul>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b> ...nehmen den Menschen „Jesus von Nazareth“ wahr und kennen Situationen aus seinem Leben.</p> <p><b>Nach Glaube und Kirche fragen</b> ...kennen Formen christl. Glaubenspraxis</p>	<p>Ich habe dich bei deinem Namen gerufen (<b>Taufe</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taufe Jesu</li> <li>- Sinn und Bedeutung der Taufe reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählung</li> <li>- Bildbetrachtung</li> <li>- Symbole: Wasser, Taube, Hand</li> <li>- Über Jesus als Sohn Gottes nachdenken</li> <li>- Taufferlebnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Außerschulischer Lernort: Thema Taufe in der Kirche</li> <li>- Gott sitzt nicht auf einer Wolke S. 26 ff</li> <li>- BK4 Kap. 3</li> </ul>

<p><b>Nach Gott fragen</b>  ...kennen besondere Sprachformen, in denen eine vertrauensvolle Beziehung von Gott zum Ausdruck kommt.  ...können ihre eigenen Vorstellungen von Gott zum Ausdruck bringen</p>	<p>Geborgen in Gottes Hand  <b>(Symbol Hand)</b>  - Symbol Hand  - Sehnsucht nach Geborgenheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psalmen</li> <li>- Bildbetrachtung (S. Köder)</li> <li>- Collage</li> <li>- singen (z. B. Du hältst die ganze Welt in deiner Hand)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BK1 Kap. 12</li> </ul>
<p><b>Nach Gott fragen</b>  ...können anhand von bibl. Geschichten Gottesvorstellungen benennen und beschreiben</p>	<p>Im Vertrauen Neues wagen <b>(Abraham)</b>  - Abrahamgeschichte  - Isaak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählung</li> <li>- Collage</li> <li>- singen (z.B. Geh, Abraham, geh!)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BK1 Kap. 10</li> <li>- RP1 Kap. 6</li> <li>- Dias zur Abrahamgeschichte</li> </ul>

## 2. Kerncurriculum "Evangelische Religion": 2. Schuljahr

Leitfragen und inhaltsbezogenen Kompetenzen (Kerncurriculum)	Thema Unterrichtsinhalte	Mögliche Methoden und Medien	Materialien/Ideen
<p><b>Nach dem Menschen fragen</b> ...kennen die Bedeutung menschlicher Beziehungen und gestalten sie.</p>	<p>Wir leben und lernen gemeinsam 2 - Wege gehen - Brücken bauen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung</li> <li>- Kooperationsspiele: Brücken bauen mit Bauklötzen und anderen Materialien</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- kleine Theaterstücke</li> <li>- singen ( Herr, gib mir Mut zum Brückenbauen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP2 Kap. 1</li> </ul>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b> ...nehmen den Menschen „Jesus von Nazareth“ wahr und kennen Situationen aus seinem Leben.</p> <p><b>Nach Religionen fragen</b> ...nehmen wahr, dass Menschen an verschiedenen Orten, auf unterschiedliche Weise ihren Glauben ausdrücken.</p>	<p>Dem Leben auf der Spur (<b>Umwelt Jesu, Synagoge, Sturmstillung</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben zur Zeit Jesu ( Tagesablauf, Berufe, Essen, Schule und Synagoge, ...)</li> <li>- Häuser zur Zeit Jesu (Wohnen)</li> <li>- Israelkarte</li> <li>- Landschaft in Israel</li> <li>- Geschichten (z. B. Jesus und die Kinder, Zachäus, Sturmstillung, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stationsarbeit zum Leben zur Zeit Jesu</li> <li>- Häuser basteln</li> <li>- Dorf nachbauen</li> <li>- Obst und Gemüse mitbringen</li> <li>- Brot backen</li> <li>- singen (z.B. Hevenu shalom )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hängeordner</li> <li>- Arbeitsblätter aus "Die kleine Religionswerkstatt"</li> <li>- Israelkarten</li> <li>- Israeldias</li> <li>- Spectra- Bibelbilder zum Neuen Testament</li> </ul>
<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b> ...kennen eine Kirche in ihrer Umgebung und nehmen sie als besonderen Raum wahr. ...wissen, dass zu einer Kirche eine Gemeinde gehört, und kennen Angebote, die dort für Kinder</p>	<p>Das Leben in <b>Kirche und Gemeinde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kirchengemeinde</li> <li>- Veranstaltungen und Feste</li> <li>- Angebote für Kinder in der Gemeinde</li> <li>- verschiedene Religionen in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos von Kirchengemeinden</li> <li>- Pinnwand mit Aktionen der Gemeinde</li> <li>- Kirche basteln und gestalten aus Tonkarton</li> <li>- singen (z.B. Die Kirche ist ein Ort, gebaut aus vielen Steinen)</li> <li>- Collage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hängeordner</li> <li>- BK1 Kap. 6 und BK2 Kap. 16</li> </ul>

<p>gemacht werden.</p> <p><b>Nach Religionen fragen</b>  ...wissen, dass Menschen verschiedenen Religionen angehören und dass es Menschen gibt, die keiner Religion angehören.</p>	<p>der Klassengemeinschaft</p>		
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...wissen von der vorbehaltlosen Zuwendung Jesu zu anderen Menschen.</p> <p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b>  ... verstehen, dass Menschen sich aus ihrem Glauben heraus für die Welt und andere Menschen einsetzen.</p>	<p><b>Menschen zeigen die Liebe Gottes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutter Theresa</li> <li>- Franz von Assisi</li> <li>- Albert Schweitzer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Albert-Schweitzer-Büchlein gestalten</li> <li>- Landkarte mit Stationen aus Albert Schweitzers Leben entwickeln</li> <li>- Szenische Gestaltung des Lebenswegs</li> <li>- Ideen aus kidsweb.de und medienwerkstatt-online.de</li> <li>- singen (z.B. Laudato si)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP2 Kap. 10</li> <li>- Hängeordner</li> <li>- BK4 Kap.16</li> </ul>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...nehmen den Menschen „Jesus von Nazareth“ wahr und kennen Situationen aus seinem Leben.  ...kennen Weihnachten, Ostern und Erntedank als große Feste der Kirche und können beim Feiern dieser Feste teilhaben.</p>	<p><b>Weihnachten feiern - Freude schenken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weihnachtsgeschichte nach Lukas und Matthäus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildergeschichte zu Weihnachten malen/ausmalen</li> <li>- Perspektive der Weisen</li> <li>- singen *)Lieder in Abstimmung mit der KlassenlehrerIn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP2 Kap. 5</li> <li>- BK2 Kap. 10</li> </ul>
<p><b>Nach Gott fragen</b>  ...können anhand von bibl. Geschichten Gottesvorstellungen benennen und beschreiben.</p> <p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b>  ...nehmen gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahr und kennen Regeln für ein friedliches Zusammenleben in ihrem Lernumfeld.</p>	<p>Gott wendet zum Guten <b>(Josef)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Josefgeschichte</li> <li>- Höhen und Tiefen in seinem Leben</li> <li>- Träume</li> <li>- Ägypten</li> <li>- Geschwisterkonflikte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählung anhand des japanischen Erzähltheaters</li> <li>- Josefgeschichtenbuch</li> <li>- Bildergeschichten aus dem AT</li> <li>- szenisches Spiel</li> <li>- singen (z.B. Josefslied)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP2 Kap. 6</li> <li>- BK2 Kap. 15</li> <li>- Kinderbibel</li> <li>- Hängeordner</li> </ul>

<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...nehmen den Menschen „Jesus von Nazareth“ wahr und kennen Situationen aus seinem Leben.  ...kennen Weihnachten, Ostern und Erntedank als große Feste der Kirche und können beim Feiern dieser Feste teilhaben.</p> <p><b>Nach dem Menschen fragen</b>  ...nehmen wahr, dass das Leben einen Anfang und ein Ende hat.</p>	<p>Passion und Ostern  Der Weg zum Kreuz -  Ostern, der neue Weg  - Passions- und Ostergeschichte (gekürzt)  - Ostern als Fest der Freude erfahren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder zur Passionsgeschichte malen</li> <li>- Kreuzweg Jesu als Bodenbild: Einzug in Israel, Abendmahl, Jesus wird verraten, Jesus wird verleugnet, Verurteilung, Kreuzigung, Auferstehung (Emmaus Jünger)</li> <li>- Erstellen eines Hungertuches</li> <li>- singen: (z.B. Jesus zieht in Jerusalem ein und Der Herr ist auferstanden)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Außerschulischer Lernort: Kreuzweg an der Martin-Luther-Kirche</li> <li>- Jesus-Geschichten (Christel Evenari)</li> <li>- Bibel-Malblock (Herder-Verlag)</li> <li>- RP2 Kap. 8 + 9</li> <li>- BK1 Kap. 8 und BK2 Kap. 13</li> <li>- Spectra- Bibelbilder zum Neuen Testament</li> </ul>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...wissen von Menschen, die Jesus begleiteten und nachfolgten.</p>	<p><b>Ich habe dich bei deinem Namen gerufen</b> (Jesu Jünger/ Petrus)  - Menschenfischer  - Jesus scharrt seine Jünger um sich  - Jesus findet Freunde  - Johannes tauft am Jordan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erzählung</li> <li>- Jesus-Geschichten</li> <li>- Fische bunt gestalten und in ein Netz hängen</li> <li>- singen (z.B. Wollt ihr mit mir gehen?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP2 Kap. 4</li> <li>- BK2 Kap. 6</li> </ul>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...wissen von der vorbehaltlosen Zuwendung Jesu zu anderen Menschen.</p>	<p>Vom Reich Gottes (<b>Heilungs- und Wundergeschichten</b>)  - verschiedene Geschichten (z. B. Jesus heilt einen Gelähmten, Bartimäus, die Tochter des Jairus, ...)  - aktuelle Wunder</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Nachdenken über Blindsein und Sehen</li> <li>- Gedanken aus der Perspektive des Blinden und des Geheilten formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesus-Geschichten</li> <li>- Die kleine Religionswerkstatt</li> <li>- Geschichten als kleines Theaterstück</li> <li>- einzelne Bilder von Kees de Kort</li> </ul>
<p><b>Nach dem Menschen fragen</b>  ...kennen die Bedeutung menschlicher Beziehungen und gestalten sie  ...nehmen Freude, Trauer, Angst, Wut und Geborgenheit als Erfahrungen menschlichen Lebens bei sich und anderen wahr und</p>	<p><b>Sozialtraining</b>  - fächerübergreifendes Sozialtraining in Zusammenarbeit mit dem KlassenlehrerIn  - sozialangemessenes Verhalten trainieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialtraining in der Grundschule (Verhaltenstraining für Schulanfänger)</li> <li>- Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferdi-Plan</li> </ul>



<p>drücken sie aus. ...wissen, dass bibl. Aussage jeder Mensch in seine Einmaligkeit ein Gott geliebtes Geschöpf ist. <b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b> ...nehmen gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahr, und kennen Regeln für ein friedliches Zusammenleben in ihrem Lebensumfeld. ...kennen eigene Handlungsmöglichkeiten zur Lösung von Konflikten und zu einem guten Umgang mit der Schöpfung und können sie angemessen anwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ärgerdrache darf nicht gewinnen</li><li>- sich in andere hineinversetzen</li><li>- Problemlösung</li><li>- Chamäleonpause</li></ul>		
--	---	--	--

### 3. Kerncurriculum "Evangelische Religion": 3. Schuljahr

Leitfragen und inhaltsbezogenen Kompetenzen (Kerncurriculum)	Thema Unterrichtsinhalte	Mögliche Methoden und Medien	Materialien/Ideen
<p><b>Nach Gott fragen</b> ...können die Vielfalt des bibl. Gottesbildes vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben. ...können ihre Fragen nach Gott und ihre Gottesvorstellungen zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen. ...kennen religiöse Sprache in geprägten und eigenen Formen und können sie gestalten.</p> <p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b> ...kennen bibl. Texte, die davon erzählen, dass Gott den Menschen Verantwortung zutraut und übergibt. ...verstehen bibl. Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben.</p>	<p><b>Mose</b> Moses Kindheit - Moses Berufung - ein Gottesname - 10 Plagen - Auszug aus Ägypten, Passahfest - 10 Gebote- Angebote zum Leben - Das Land Kanaan - Gott in verschiedenen Gestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mosebilderbuch gestalten</li> <li>- brennender Dornbusch aus Buntpapierstreifen</li> <li>- über Gottesbilder nachdenken</li> <li>- über Regeln und Gebote nachdenken</li> <li>- goldenes Kalb kleben</li> <li>- Bildergeschichten des AT</li> <li>- singen: (z.B. Als Israel in Ägypten war)</li> <li>- brennenden Dornbusch als Windlicht gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP3 Kap. 5</li> <li>- BK3 Kap. 3, BK4 Kap. 1(10 Gebote)</li> </ul>
<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b> ...nehmen in einem Kirchenraum die unterschiedlichen Formen von gestaltetem Glauben wahr und können ein Beispiel deuten. ...kennen Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst.</p>	<p><b>Kirche - ein Haus für viele- Das Kirchenjahr</b> Kirchengebäude - Leben in einer Kirchengemeinde - Menschen, die in der Kirche arbeiten - Vergleich von Kirchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Außerschulischer Lernort: Kirchenbesuch/ Kirchenerkundung</li> <li>- Gruppenarbeit zu Aspekten der Kircheninnenräume</li> <li>- Collage gestalten</li> <li>- Kirchenjahresuhr gestalten</li> <li>- Bodenbild</li> <li>- singen (z.B. Die Kirche ist ein Ort, gebaut aus vielen Steinen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP3 Kap. 1</li> <li>- BK3 Kap.4</li> </ul>

<p>...können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christl. Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen.</p>	<p>- Kirchenjahr</p>		
<p><b>Nach dem Menschen fragen</b>  ...erkennen, dass sie und ihre Mitmenschen Gaben und Stärken, sowie Grenzen und Schwächen besitzen</p> <p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b>  ...kennen Möglichkeiten der Hilfe für Schwache und Benachteiligte und können Motive dafür benennen.  ...wissen um die Verantwortung des Menschen und nehmen sie selber im Rahmen ihrer Möglichkeiten wahr.</p>	<p><b>Freundschaft (Streiten und sich vertragen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialtraining</li> <li>- Streitgeschichten</li> <li>- Fabel von den zwei Ziegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Sozialtraining in der Grundschule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasse 2000</li> <li>- Hängeordner</li> </ul>
<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b>  ...kennen Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst.  ...können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christl. Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen.</p>	<p><b>Weihnachten ... "und wohnte unter uns"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weihnachtsgeschichte</li> <li>- Wo und wie ist/wohnt Gott unter uns?</li> <li>- Wo geschieht Weihnachten?</li> <li>- Gottes Menschwerdung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung der Weihnachtsgeschichte</li> <li>- Kennzeichnung der zwei Erzählstränge (Bodenbild)</li> <li>- Höhle/ Zelt im Klassenraum aufbauen</li> <li>- singen *)Lieder in Abstimmung mit der KlassenlehrerIn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderbibel</li> <li>- RP3 Kap. 4</li> <li>- BK3 Kap. 5</li> </ul>
<p><b>Nach Gott fragen</b>  ...wissen, dass das Reden von Gott einer eigenen Sprache bedarf.  ...kennen religiöse Sprache in geprägten und eigenen Formen und können sie gestalten.</p>	<p><b>Mit Gott sprechen (Vater unser)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung der einzelnen Verse des Vaterunsers</li> <li>- Loben, Danken, Bitten, Klagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat mit den Versen des Vaterunsers (Lit.: "Das Vaterunser" aus Praxis GS 2/2005)</li> <li>- Vater Unser-Haus</li> <li>- Gebetsheft</li> <li>- Gebetswürfel gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP3 Kap. 7</li> <li>- BK3 Kap. 1 + 13</li> </ul>

<p><b>Nach dem Menschen fragen</b>  ...kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen.</p>	<p>- andere Gebete</p>	<p>- Legekreis zum Vater Unser  - Bewegungstanz zum Vater Unser  - singen: (z.B. Vater Unser, Bist zu uns wie ein Vater)</p>	
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...wissen, dass Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat</p>	<p><b>Wundergeschichten: Heilende Begegnungen</b>  - verschiedene Wundergeschichten (z. B. Bartimäus, Heilung eines Gelähmten, Speisung der 5000, Hochzeit zu Kanaa, ...)</p>	<p>- szenisches Spiel  - Geschichten deuten  - Bildbetrachtung zur Sturmstillung  - über Jesus nachdenken  - Blindenführung  - Körperübung: gelähmt sein  - Was lähmt Menschen  - singen: (z.B. Fünf Brote und zwei Fische)</p>	<p>- Bildergeschichten des NT</p>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...wissen, dass Jesus von seinen Jüngern als der Auferstandene erkannt und verkündet wurde.  ...nehmen das Kreuz als Symbol christlichen Glaubens wahr und können Kreuz und Auferstehung auf Christus hin deuten.</p> <p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b>  ...kennen Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst.  ...können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christl. Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen.</p>	<p><b>Ostern verändert - neue Gemeinschaft entsteht</b>  - Passion und Ostern</p>	<p>- Wiederholung mit Bodenbild  - Bildbetrachtung  - Hungertuch  - verschiedene Kreuze betrachten  - Osterkerze gestalten  - singen: (z.B. Zu Ostern in Jerusalem)</p>	<p>- RP2 Kap. 9  - Spectra-Bibelbilder zum Neuen Testament</p>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...wissen von Menschen, die aus</p>	<p><b>Die Botschaft des Lebens</b></p>	<p>- erzählen</p>	<p>- Kinderbibel</p>

<p>dem Geist Jesu lebten und leben und handeln in diesem Sinne an einem konkreten Beispiel.</p>	<p><b>weitertragen (Ausbreitung der Gemeinde)</b>  - die Ausbreitung des christlichen Glaubens in der ganzen Welt  - die Rolle des Glaubens in meiner Gemeinde  - die ersten christlichen Gemeinden</p>	<p>- von Gottes Geist angesteckt</p>	
<p><b>Nach Gott fragen</b>  ...wissen, dass das Reden von Gott einer eigenen Sprache bedarf.</p> <p><b>Nach Religionen fragen</b>  ...wissen, dass Menschen in unterschiedlichen Religionen über die Welt, das Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen.</p>	<p><b>Die gute Nachricht weitersagen (Bibel als Buch)</b>  - Entstehung der Bibel  - Aufbau einer Bibel  - AT und NT  - verschiedene Bibelausgaben kennen lernen (auch alte Bibeln)</p>	<p>- Bibelausstellung  - Bibel-Quiz  - singen: (z.B. Wir sind Bibelentdecker)</p>	<p>- Texte in verschiedenen Ausgaben vergleichen  - Bibeln  - RP3 Kap. 10</p>

#### 4. Kerncurriculum "Evangelische Religion": 4. Schuljahr

<b>Leitfragen und inhaltsbezogenen Kompetenzen (Kerncurriculum)</b>	<b>Thema Unterrichtsinhalte</b>	<b>Mögliche Methoden und Medien</b>	<b>Materialien/Ideen</b>
<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b>                      ...nehmen in einem Kirchenraum die unterschiedlichen Formen von gestaltetem Glauben wahr und können ein Beispiel deuten.                      ...wissen, dass der gemeinsame christl. Glaube in verschiedenen Konfessionen gelebt wird, und kennen die Bedeutung der Ökumene.</p>	<p><b>Christen in verschiedenen Kirchen (ev.-kath., Martin Luther)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede und Gemeinsamkeiten von evangelisch und katholisch</li> <li>- Lebenssituation Martin Luthers</li> <li>- Reformation</li> <li>- Wartburg</li> <li>- Leben zur Zeit Luthers (u.a. im Kloster)</li> <li>- Ökumene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausarbeiten (Collage/ Wandzeitung)</li> <li>Luther-Koffer mit Gegenständen zum Erzählen und Wiederholen</li> <li>- Kamishibai- Erzähltheater</li> <li>- Leseheft zur Geschichte Luthers</li> <li>- singen(z.B. Ein feste Burg ist unser Gott)</li> <li>- Teile der Lutherrose erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Außerschulischer Lernort: Reformationsgottesdienst in der Kirche</li> <li>- Martin Luther und seine Zeit (Calwer)</li> <li>Evangelisch + Katholisch (Br. Goede)</li> <li>- Christentum (Freudenberg)</li> <li>Weltreligionen ( K. Pfeiffer u. K. Golz)</li> <li>- AR4 Kap. 4.9W</li> <li>- RP3 Kap. 3</li> <li>- BK3 Kap. 12 und BK4 Kap. 2 + 15</li> </ul>
<p><b>Nach Gott fragen</b>                      ...können die Vielfalt des bibl. Gottesbildes vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben.                      ...können ihre Fragen nach Gott und ihre Gottesvorstellungen zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen.</p> <p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>                      ...wissen, dass Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat.</p>	<p>Den Himmel auf Erden bringen (<b>Gleichnisse:</b> Guter Vater, Samariter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das verlorene Schaf</li> <li>- Der verlorene Sohn</li> <li>- Der reiche Kornbauer</li> <li>- Arbeiter im Weinberg</li> <li>- Der barmherzige Samariter</li> <li>- Senfkornleichnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szenisches Spiel</li> <li>- Bildbetrachtung</li> <li>- eine Bildergeschichte gestalten</li> <li>- Samen einpflanzen</li> <li>- Gedanken assoziieren</li> <li>- über Fremdes und Vorurteile nachdenken</li> <li>- über „Nächste“ nachdenken</li> <li>- singen (z.B. Zwischen Jericho und Jerusalem, Kindermutmachlied)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinder verstehen Gleichnisse (Verlag an der Ruhr)</li> <li>- RP3 Kap. 2</li> <li>- BK3 Kap. 16</li> </ul>
<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b>                      ...kennen Anlässe, zu denen sich</p>	<p><b>Advent und Weihnachten - Hoffnungsbilder des Jesaja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung der Weihnachtsgeschichte mit ihren unterschiedlichen Erzählsträngen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP4 Kap. 5</li> <li>- BK4 Kap. 7</li> </ul>

<p>Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst.  ...können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christl. Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen.</p> <p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...wissen, dass Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat.</p> <p><b>Nach Religionen fragen</b>  ...wissen, dass Menschen in unterschiedlichen Religionen und Weltanschauungen über die Welt, dass Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen.  ...kennen einige Merkmale der christlichen, jüdischen und der islamischen Glaubenspraxis und können Verbindendes und trennendes benennen.  ...entwickeln Verständnis dafür, dass sich Menschen aus religiösen Gründen anders verhalten als sie selbst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesajatexte zum Thema Weihnachten</li> <li>- Weihnachtsgeschichte</li> <li>- Weihnachten in anderen Ländern</li> <li>- Weihnachtszeit in anderen Religionen in Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Vorstellungen von Jesus nachdenken</li> <li>- Weihnachten in anderen Ländern in Form einer Wandzeitung gestalten und verdeutlichen, auch unter Berücksichtigung verschiedener Religionen.</li> <li>- gemeinsame Weihnachtsfeier mit ländertypischen Ritualen.</li> <li>- Aktion: Weihnachten im Schuhkarton.</li> <li>- Singen (z.B. Lieder aus verschiedenen Ländern singen in Absprache mit den Klassenlehrkräften).</li> </ul>	
<p><b>Nach dem Menschen fragen</b>  ...kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen.</p> <p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...wissen von Menschen, die aus dem Geist Jesu lebten und leben und handeln in diesem Sinne an einem konkreten Beispiel.</p> <p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b>  ...kennen Möglichkeiten der Hilfe</p>	<p><b>Miteinander leben (Kranke, Behinderte, Trauernde) Diakonie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bethel</li> <li>- Behindertenwerkstätten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch einer Einrichtung (Seniorenheim Tarmstedt).</li> <li>- andere wahrnehmen, anderen helfen.</li> <li>- Planung eines konkreten Einsatzes mit der Klasse, z. B. Singen im Altenheim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP3 Kap. 9</li> <li>- Hängeordner</li> </ul>

<p>für Schwache und Benachteiligte und können Motive dafür benennen.</p>			
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...wissen, dass Jesus von seinen Jüngern als der Auferstandene erkannt und verkündet wurde.  ...nehmen das Kreuz als Symbol christlichen Glaubens wahr und können Kreuz und Auferstehung auf Christus hin deuten.</p> <p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b>  ...kennen Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst.  ...können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christl. Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen.</p>	<p><b>Der schwere Weg zum Kreuz - Passion und Ostern</b>  - Passionsgeschichte mit Ostern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung, ggf. anhand der Altarbilder einer Kirche, oder zu einer Bilderreihe.</li> <li>- Erzählen</li> <li>- szenisches Spiel</li> <li>- singen (z.B. Eine freudige Nachricht breitet sich aus).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP4 Kap. 7</li> <li>- AR4 Kap. 4.4.1P</li> <li>- BK3 Kap. 9 und BK4 Kap. 12</li> </ul>
<p><b>Nach dem Menschen fragen</b>  ...kennen religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen.  ...deuten biblische Hoffnungsbilder als Zusage, dass Leben und Tod in Gottes Hand liegen, und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod.  ...können Anteil an Freude und Trauer nehmen und verfügen über entsprechende Zeichen der Zuwendung.</p>	<p><b>Tod und Leben</b>  - Tod und Leben in der Schöpfung  - Tod eines Tieres  - Tod eines Menschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Außerschulischer Lernort: Besichtigung des Friedhofs</li> <li>- Traueranzeigen und Zeitungen</li> <li>- eigene Erlebnisse</li> <li>- Lesen eines Bilderbuches</li> <li>- Vorstellungen vom Tod ausdrücken</li> <li>- biblische Texte und Sprüche (Psalmen)</li> <li>- Gefühle von Angst und Freude ausdrücken</li> <li>- Singen (z.B. Vergiss es nie, Du bist da)</li> <li>- Lebenswege gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hängeordner</li> <li>- Bilderbücher</li> <li>- AR4 Kap. 4.3.1W</li> <li>- BK 3 Kap. 10</li> </ul>



<p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b>  ...kennen bibl. Texte, die davon erzählen, dass Gott den Menschen Verantwortung zutraut und übergibt.</p> <p><b>Nach Gott fragen</b>  ...können die Vielfalt des bibl. Gottesbildes vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben.  ...können ihre Fragen nach Gott und ihre Gottesvorstellungen zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen.</p>	<p><b>Schöpfung - Gabe und Aufgabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schöpfungsgeschichte</li> <li>- Adam und Eva</li> <li>- Noahgeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung der Schöpfungsgeschichte nach Gen 1 durch Bildbetrachtung</li> <li>- Bedenken des Schöpfungsauftrags</li> <li>- szen. Spiel</li> <li>- Gott danken (Gebet)</li> <li>- Schöpfungsbuch gestalten</li> <li>- Schöpfungsgeschichte mit der Wissenschaft vergleichen</li> <li>- Was der Regenbogen erzählt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP4 Kap. 1 + 3</li> <li>- BK3 Kap. 2 und BK4 Kap. 10 + 11</li> <li>- Schöpfungsbild: Sieger Köder</li> <li>- Bild: Gottes Bund mit Noah (Chagall)</li> <li>- Buch: „An der Arche um Acht“ von Jörg Hub</li> </ul>
<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b>  ...wissen, dass Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat.</p> <p><b>Nach Gott fragen</b>  ...wissen, dass das Reden von Gott einer eigenen Sprache bedarf.</p>	<p><b>Jesus lädt ein (Brot des Lebens - Durch Teilen und Vertrauen wird jeder satt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gleichnisse</li> <li>- Wohltätigkeitsorganisationen</li> <li>- Entwicklungshilfe</li> <li>- Voneinander lernen - miteinander teilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samen einpflanzen</li> <li>- szen. Spiel</li> <li>- ein Bild betrachten</li> <li>- eine Bildergeschichte gestalten</li> <li>- singen (z.B.: Kindermutmachlied, Alles muss klein beginnen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP4 Kap. 2 und 6</li> </ul>
<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b>  ...kennen Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst.  ...können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christl. Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen.</p>	<p><b>Gottes Geist belebt und bewegt Pfingsten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- für etwas Feuer und Flamme sein</li> <li>- Pfingstgeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen</li> <li>- szen. Spiel</li> <li>- singen (z.B. Zu Pfingsten in Jerusalem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RP3 Kap. 8</li> </ul>

<p><b>Nach Religionen fragen</b>  ...wissen, dass Menschen in unterschiedlichen Religionen und Weltanschauungen über die Welt, dass Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen.  ...kennen einige Merkmale der christlichen, jüdischen und der islamischen Glaubenspraxis und können Verbindendes und trennendes benennen.  ...entwickeln Verständnis dafür, dass sich Menschen aus religiösen Gründen anders verhalten als sie selbst.</p>	<p><b>Was andere glauben - was andere leben (Judentum und Islam)</b>  - Judentum (Thora, Synagoge, Feste, ...)  - Islam (5 Säulen, Moschee, Feste, ...)  - Judentum und Islam mit dem Christentum vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auszüge aus Buch betrachten</li> <li>- Religiöses Leben von Kindern unterschiedlicher Konfessionen kennenlernen</li> <li>- Koran ansehen</li> <li>- Symbole des Glaubens kennenlernen</li> <li>- evtl. eine Moschee und eine Synagoge besuchen</li> <li>- Filme</li> <li>- Virtueller Besuch von Kirche, Moschee und Synagoge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filme</li> <li>- Inhalte der Thora in der Kinderbibel entdecken</li> <li>- RP4 Kap. 10</li> <li>- AR4 Kap. 4.10P</li> <li>- BK3 Kap. 7 + 8 und BK4 Kap. 14</li> </ul> <p>Buch: „Lea fragt Kazim nach Gott“</p>
---	---	---	---

Zusätzliche Themen: z. B. Königsgeschichten (David), Jona

Die Reihenfolge der Themen innerhalb eines Schuljahres und die Dauer einer Unterrichtseinheit ist nicht festgelegt und kann somit individuell verändert werden.

Abkürzungen: RP = Religionsunterricht praktisch  
BK = Bergedorfer Kopiervorlagen  
AR = Arbeitshilfe Religion

# **Außerschulische Lernorte im Religionsunterricht**

(gültig ab dem Schuljahr 2010/2011, zuletzt ergänzt 10/ 2013)

- 1. Schuljahr: Einschulungsgottesdienst unter Beteiligung von SchülerInnen, Kolleginnen und  
Der Kirchengemeinden (wechselnde Beteiligung)  
Erntedankfest: Besuch in der Salemsgemeinde (Bodenbild Erntedank betrachten)  
St. Martin/ Weihnachten: einen Gottesdienst gestalten**
  
- 2. Schuljahr: Ostern: verkürzter Kreuzweg auf dem Gelände der Martin-Luther-Kirche**
  
- 3. Schuljahr: Kirche als Haus (Kirchenbesuch in Kirchtimke oder Tarmstedt) mit Pastor Rotfuchs oder Heino  
Meyer)**
  
- 4. Schuljahr: Abschlussgottesdienst (Gottesdienst in der Martin-Luther-Kirche)  
Leben und Sterben (Friedhofsbesuch mit Kapelle in Tarmstedt)**

**AnsprechpartnerInnen: Pastor Rotfuchs, Salems-Gemeinde, Tel: 1812**

**Heino Meyer, Diakon Martin-Luther-Gemeinde, Tel: 1428**

## 5. Erläuterungen

### a) zu den prozessbezogenen Kompetenzen

Die Leitfragen und inhaltsbezogenen Kompetenzen werden in der konkreten Durchführung des Unterrichts mit den prozessbezogenen Kompetenzen verknüpft. Nach Möglichkeit sollten alle Kompetenzen in jeder Einheit durchgehend mitgedacht werden und durch entsprechende vielfältige Angebote bezüglich der Inhalte, Methoden und Arbeitsformen angebahnt werden. Sie können auf der Ebene der konkreten Stundenplanung auf die Methoden bezogen werden. Auf der Ebene der im Jahresplan ausgewiesenen Themen und inhaltlichen Aspekte werden diese nicht aufgeführt.

1. *wahrnehmen/beschreiben, z. B.:*
  - religiöse Phänomene wahrnehmen;
  - mit allen Sinnen erleben und entdecken;
  - staunen, sich wundern, in Frage stellen.
2. *verstehen/deuten, z. B.:*
  - eigene Erfahrungen ins Gespräch bringen;
  - biblische Geschichten kennen lernen und bedenken bzw. darüber sprechen;
  - religiöses Wissen mit eigenen Erfahrungen verknüpfen;
  - eine Fragehaltung entwickeln;
  - ethische Maßstäbe entwickeln.
3. *kommunizieren/teilhaben, z. B.:*
  - sich austauschen/ sich mitteilen;
  - Verständnis für andere Überzeugungen entwickeln;
  - sich in unterschiedlichen religiösen Sprachformen ausdrücken;
  - an religiösen Ausdrucksformen Anteil nehmen.
4. *gestalten/handeln, z. B.:*
  - sich in ästhetischen Formen ausdrücken;
  - konkrete Handlungen planen und durchführen;
  - gemeinsame Projekte durchführen.

### b) zum Bezug zum Methoden- und Medienkonzept

Die in den jeweiligen Spalten aufgeführten Methoden und Medien orientieren sich zum großen Teil an den Vereinbarungen im fächerübergreifenden Medienkonzept der Schule. Entsprechende Methoden und Medien werden nicht explizit gekennzeichnet.

### c) zu möglichen Unterrichtseinheiten

Die Jahresplanung wird in der folgenden Tabelle so differenziert aufgeführt, dass sie Unterrichtenden eine Orientierung für die Durchführung von Unterrichtseinheiten geben kann. Sie stellt mögliche inhaltliche Aspekte sowie entsprechende Methoden und Medien vor. Diese verstehen sich als Anhaltspunkte, die jährlich neu in den Blick genommen und aufgrund gemachter Erfahrungen überarbeitet und verändert werden können. Darüber hinaus werden im Rahmen dieses Arbeitsplanes keine verbindlichen Angaben zur Durchführung von Unterrichtseinheiten getroffen, so dass der gerade für das Fach Ev. Religion nötige Freiraum zu einer schülergerechten Unterrichtsgestaltung gewährleistet ist. Durch die ausführliche Aufführung der in der Schule vorhandenen Unterrichtsmaterialien sowie der umfangreichen Materialsammlung in den schuleigenen Hängeregistern, können die Unterrichtenden im Fach Ev. Religion die Unterrichtseinheiten effizient und individuell auf die jeweilige Lerngruppe ausgerichtet zusammenstellen.

Ein Austausch über Erfahrungen mit der konkreten Unterrichtsgestaltung sowie gemeinsame Planungen finden kontinuierlich in den Religions-Jahrgangskonferenzen statt.

## 6. Leistungsbewertung

### a) Beobachtungsmöglichkeiten zur Kompetenzentwicklung

Die in der folgenden Aufstellung genannten Aufgaben und deren Umsetzung durch die Schülerinnen und Schüler können den Unterrichtenden bei der Beobachtung und Wahrnehmung helfen und damit auch in die Beurteilung einfließen. Das Anforderungsniveau der weiter unten aufgeführten Aufgaben ist höher als das der oben genannten.

- Texte auswendig können,
- Erlerntes wiedergeben,
- Personen in einer gehörten Geschichte richtig benennen,
- die Deutung eines in der Gruppe betrachteten und gedeuteten Bildes bzw. Textes wiedergeben,
- ein Lied mitsingen,
- einen Tanz mittanzen,
- eingeübte Segensgesten und -worte weitergeben,
- an einer gemeinsam vorbereiteten Feier mitmachen,
- in einer Gruppe eine kleine Feier vorbereiten und gestalten,
- den Inhalt eines Textes knapp zusammenfassen,
- ein Bild betrachten, beschreiben und deuten,
- eine Bildergeschichte einer Erzählung zuordnen,
- eine Geschichte mit Perspektivwechsel erzählen,
- einen Psalm, ein Gebet auswählen,
- an einer Erstellung einer Erzähllandschaft mitarbeiten,
- den Handlungsverlauf einer Geschichte mit Figuren gestalten,
- in einem Comic Sprechblasen ausfüllen,
- eine Collage erstellen
- ein Rollenspiel, eine Pantomime, ein Standbild erarbeiten.
- Vorgegebenes als falsch oder richtig erkennen und benennen,
- sich mit einer vorgegebenen Position auseinandersetzen,
- sich eine eigene Meinung bilden und diese begründen,
- eine Pro- und Contra- Diskussionen durchführen,
- einen Psalm, ein Gebet weiter schreiben,
- ein eigenes Gebet formulieren,
- eine Trauerkarte bzw. einen Trostbrief formulieren,
- eine diakonische Aktion mit anderen zusammen planen und durchführen.

### b) Zensuren-Zusammensetzung

Die Zensur setzt sich aus folgenden Teilbereichen zusammen:

- 60 % mündliche Mitarbeit und andere fachspezifische Leistungen im Unterricht (Unterrichtsgespräch, Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten, Referat, Präsentation, szenische Darstellungen)
- 20 % schriftliche Leistungen (Lernkontrollen, ggf. Portfolio)
- 20 % Heft-/ Mappengestaltung

Absprachen zu schriftlichen Lernzielkontrollen:

- In Klasse 3 und 4 werden (pro Halbjahr) 1 schriftliche Lernzielkontrolle durchgeführt.

## 7. Evaluation:

Dieser Arbeitsplan wird einmal jährlich evaluiert.

Die erste Evaluation wird für die Fachkonferenz im Mai 2014 geplant.